

例谈高中英语读后续写教学的探索与实践

■钟艺芳

摘要:随着新高考的改革,读后续写作为写作新题型,对学生的阅读理解能力、语篇分析能力和写作能力提出了更高的要求,因此也成为新高考中衡量学生英语核心素养的重要手段。本文主要从题型的形式与内容、优秀的读后续写习作应具备的条件、技巧以及读后续写在英语教学中的意义等几个方面进行探讨。

关键词:读后续写;高中英语;思维拓展;英语教学

一、读后续写写作形式与内容

读后续写作为写作新题型,近几年被列入新高考英语试卷中,分值为25分。该题型要求学生阅读350词左右的文本后,根据要求和首段提示把文本未写完部分补充完整,使之浑然一体。续写短文多以叙事类文章为主,故事情节曲折,故事线索的逻辑性较强。文章的结尾具有开放性,思路和内容不唯一,给学生自由发挥的空间。通过读写结合,先读后写的写作考察方法,在一定程度上考查学生阅读能力的同时,也将学生的写作能力、思维逻辑能力、词汇语法掌握程度等技能的综合考查提升到了另一个高度。读后续写是考查英语学科“关键能力”的测试工具,体现“高考内容改革”思想(2017)。

与传统写作教学相比,读后续写要求有了本质上的提升,本着“内容要创造,语言要模仿”的教学新思路,教师需引导学生阅读文本,捕捉原文线索,抓住续写要点,鼓励学生阅读文章发表个人看法,引导学生通过英语语言将个人看法表达出来,通过这种方式不断练习,让学生在语言模仿中创造内容,在续写写作时,思路充实,逻辑清晰,促使学生英语续写能力得到提升,写作的瓶颈自然迎刃而解。

二、读后续写应具备的条件

首先是从整体而言,应该与所给的阅读短文融洽贯穿,整体在内容上丰富充实;其次,对于续写的英语各成分之间的衔接应紧密合理,使得读后续写的文章行文结构紧凑统一;最后是所使用的词汇是否丰富高级,当整篇读后续写文章在结构紧凑衔接甚好的情况之下再采用一系列丰富的高级词汇,那么毫无疑问,整篇续写文章的丰富性、逻辑性便不言而喻。续写内容要体现学生思想,立意要新颖,语言用词并非一定要追求华丽,有时一个常见的词语加上恰当的句型同样会让人眼前一亮,关键是学生对于文章作者思路的揣摩,使得全文语言如行云流水一般顺畅。

例如,当学生在完成一篇英语读后续写之后,教师应该对

学生的习作作出正确的判定。通过对学生进行系统性的介绍,帮助学生构思文本思路,框架。同时,教师要对学生写作进行具体指导,如逻辑连接词的使用,文章句型、句式的丰富度,教师可以让学生学会模仿,通过仿造再生优美地道的英语句子,经过反复练习,让学生逐渐脱离模板,进行自主思考,结合英语写作句型、句式进行独立创作,在此基础上让学生丰富英语句型,给读者美的享受。通过多次练习,让学生掌握读后续写的基本要素和技巧,提升个人写作能力。

三、读后续写习作应掌握的技巧

了解一篇优秀英语读后续写应该具备的条件之后,掌握灵活读后续写的技巧也是必不可少的。在进行读后续写之前,学生应准确地理解所阅读短文的主题,一篇文章的主题,总是贯穿全文始终,抓住主题,才能够保证所续写的内容与原文所要表达的主旨相一致,不容易出现偏题等现象。其次,学生在进行读后续写之前,需将原文中的人物事件及重要脉络记清楚,紧扣阅读原文的脉络要点,对应when、where、who、what、why、how等六要素进行续写,这样全文的脉络走向便可以基本定位。根据这些基本要素之间的层层递进关系,然后充分发挥想象力,续编故事,使之更加生动有趣,并且符合原文的逻辑性与合理性。若文章主旨把握不准确,在进行续写时就会遇到极大的障碍。这时,教师应引导学生掌握一定的阅读技巧,如文章通常会开门见山,让学生从首段及段首句抓文章主旨,或者在文章相关感情色彩词汇处抓文章主旨。阅读技巧多种多样,考察文章续写能力的同时也在考察学生的阅读水平,阅读是续写的基础,只有读懂才会知道如何下笔,从而才会使得学生笔下的文章更加具有逻辑性、合理性和情感性。

例如,学生可以根据所给两个段落的首句确定续写的方向,并且注意续写语言表达的准确性和丰富性。教师可以从两个方面对学生进行引导,一是增强语法结构和词汇结构的丰富性,二是在风格上尽量保持与续写原文的风格一致,从而达到相互交融的效果。读后续写的评分标准中有一项要求是“所续写内容与所给短文融洽度高”(宋颖超,2015)。续写就是以作者的口吻接着写下去,要和作者的语言风格接近。

以2021年新高考I卷读后续写为例。该篇文本的主题是一对双胞胎为庆祝母亲节,为母亲制作早餐的故事。短文内容富有童趣和爱心,体现了新课程标准要求下的德智体美劳等素质教育的德育与劳育。构思续写部分故事情节的前提

是：厘清已给部分的故事情节，然后顺着情节往下走。本文可整理出如下情节：

who	where	when	what	why	how
twins mother father	kitchen	mother's day	making break - fast for mother	to cele - brate mother's day	porridge boiled over, bread got burned, the kitchen was in a mess.

原文交代了出现的问题：粥溢锅了、面包糊了，厨房也一团糟，总之就是一切都搞砸了。那么接下来的续写部分就是解决问题的时刻，高考作为选拔性的考试，同时考查考生的价值观，主旋律必然是积极健康向上，因此续写部分的主题应是正面的。构思情节还需借助段首句，“段首句”决定故事走向。根据第一个段首句 as the twins looked around them in disappointment, their father appeared 可知，“救世主”出现了，即双胞胎的父亲。根据第二个段首句 the twins carried the breakfast upstairs and woke their mother up, 可知，早餐最终做好了。结合两个段首句，再考虑结局得是正面的规律，大体走向确定了我们就可以添加细节了：父亲了解情况；双胞胎打扫厨房（解决了厨房一团糟的问题）；父亲帮助做早餐（解决了早餐做失败的问题）；双胞胎祝母亲节日快乐；母亲看到早餐后很惊喜；母亲吃了早餐；母亲赞扬了双胞胎。确定了故事的走向和情节，接下来就是遣词造句。要确定文章的语言风格。读后续写通常为叙事类文章，要保持语言的生动性与故事性，这些都远重要于个别词汇。高级词汇只是锦上添花，并不是得分的强标准。本篇短文语言轻松活泼，有大量动作细节的描写，所续写的内容也要保持一致。

四、读后续写的意义和教学启示

读后续写能够综合考查学生的词汇、语法等语言要素以及语言组织、运用等语言能力，是考生语言输出(output)的重要体现，能同时测试语言的准确性、流利性和得体性，具有较高的效度(吴萍，黄锐，2018)。教师要有意识地引导学生从谋篇布局和遣词造句入手，做好基本功，可从以下几个方面来改进我们的日常工作。

1. 通读素材，培养学生文体意识

教师进行写作素材分类，组织学生阅读材料，了解文本结构和故事大意。读后续写这一写作题材通常是以叙事为主(孙凌博，2019)。学生需要建立文体意识，从文章中提取关键词，并通过思维导图的构建，发现续写的要点、冲突点、转折点，使故事情节得以延续。

2. 模仿操练，训练学生思维能力

在旧的写作题型教学中，教师只注重学生在写作过程中

的语言表达，如单词拼写和短语的标准表达，然后应用相应的模型框架，较少强调学生的写作技能或文本布局。在应对新题型写作时，学生的综合语言能力尤为重要，考察语言内容与形式。续写话题基本上是贴近日常生活的事件，要求学生用语言解决一些实际问题，因此，教师在教学中不能再使用知识讲解的方式进行写作教学，要引导学生运用各种方式提高他们的读写技能和创新思维能力。学生应学会分析文本，并学会梳理写作线索、谋篇布局等写作技能。学会构思情节，使文章内容合理，并具有一定的情节波动，跌宕起伏，教师可以充分利用两段提示段落的首句，让学生展开联想，进行口语输出表达或者模仿再造情节，锻炼学生的思维能力。

3. 文学阅读，培养学生文本互动能力

《普通高中英语课程标准(2017)》明确要求“学生能阅读一般英文原著，抓住主要情节，了解主要人物”(2017)。在写作教学中，教师可设置文学阅读课，为学生预设阅读任务，创造一个积极、宽松的的教学环境，让学生在愉快的学习体验中自主学习，构建协作、互动的教学模式，学生的语言表达能力非常重要。教师可以组织与主题写作相关的语言交流活动，为学生创造情境，用口头语言表达他们的想法，然后在写作过程中将其转化为书面语言。英语文章续写同样要结合学生生活经验，激发学生的生活联想能力，文章写作最重要的是情感以及个人见解(周艺芳，2021)，学生源于生活经验，继而通过文章续写抒发个人情感，真正能打动读者，只有让读者与文章内容产生情感共鸣，文章才真正起到了应有的作用。

五、结语

读后续写是衡量学生英语综合素养的重要手段，拓展了学生的创新思维，丰富了学生的想象力，有效地培养和锻炼学生的英语核心素养，使学生的英语整体综合素质有所提高。教师应针对性地培养学生的文体意识，加强英语写作教学的思维训练，组织有效的语言交流教学活动，针对学生续写中出现的问题逐一解决，弥补学生写作短板，促进学生英语综合能力的提高。

参考文献

- [1]教育部. 普通高中英语课程标准(2017版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017.
- [2]宋颖超, 读后续写教学中有效协同的策略[J]. 中小学英语教学与研究, 2015.
- [3]吴萍, 黄锐. 2018年高考英语书面表达题的共时研究[J]. 考试研究, 2018.
- [4]孙凌博. 高中英语语篇阅读教学中开展读后续写的策略和思考[J]. 英语教师, 2019.
- [5]周艺芳. 核心素养背景下的高中英语读后续写教学策略探讨[J]. 高考, 2021.

(作者单位:福建省东山县第一中学)